

香港培正中學

學校周年工作報告

(2022-2023 年度)

關注事項 1：強化生命教育 Life Education Plus

「生命教育」是全面而有系統地培育學生的生命素質及價值觀的課程。透過全校的早禱、集會、中一課程、家長講座，加入「正向教育」新元素，積極培養學生良好品格。

在早禱、集會、初中班主任課節加入有系統的公民教育及國家安全教育課程。此外，學生藉進行社會服務、體驗式學習和跨學科合作考察活動，實踐關心社會。

透過朋輩輔導、團契聚會、改善校園設施，包括設立學生活動中心，建立關愛的校園文化和環境，照顧師生的身心靈健康。

目標及策略

a. 幫助學生培養良好品格

1. 加深教師、學生及家長對正向教育的認識和了解。把正向教育融入正規及非正規課程

本年度推行「力 Grow」為生命教育學年主題，主要目的是透過推行失敗教育，鼓勵師生面對挑戰，提升抗逆力，不只著眼於結果，勇於面對失敗和犯錯。

本年度生命教育委員會透過與循道衛理優質生命教育中心合作，推行各類型的活動，例如失敗教育體驗活動、集會分享、體驗活動、教師培訓家長講座，加深老師、學生和家長對面對失敗的認知。參與活動的人數達至預期：

活動	參與對象或對象
失敗教育體驗活動	中五全級學生
教師培訓	全體教師
初中集會 Failure Talk	初中三級學生
高中集會 Failure Talk	高中三級學生
「21 世紀生涯探索活動」	中三全級學生
抗疫人物寫作	中一全級學生
中二家長晚會	超過 160 位家長

另一方面，中一至中六級的生命教育課或班主任課皆加入有關「力 Grow」的課程，以不同人物的經歷，分享他們如何面對失敗，從而引導學生反思如何面對失敗。

除了推行「力 Grow」的相關活動，本年度中一、二、三及四皆舉行了半天至兩日三夜的成長營，透過多項歷奇活動，鼓勵同學突破自我，建立團隊精神。在中四級也特別以生涯規劃為主題，引導同學反思生命的方向和價值，鼓勵同學尋找和實踐理想。另外，中三級也舉行了中三感恩晚會，讓中三學生回顧和感恩過去三年的初中生涯，培養學生感恩的良好品格。

教職員培訓方面，配合「力 Grow」的年度主題，9月假小學禮堂舉行聯合教師發展日，培正中學、小學及幼稚園教職員一同參與。是次邀請程介明教授主講「疫境中看香港教育的下一步」，探討疫情帶來的教學困難、挑戰與轉機，並即場解答教師提問。講座後設有分組交流，讓中小幼同工彼此認識，分享教學經驗及心得。

下學期3月教職員發展日繼續深化「力 Grow」主題，上午工作坊主題為「失敗教育」，由循道衛理優質教育中心總幹事陳穗女士主講，當天老師通過小組討論及活動體驗，反思經歷失敗對學生成長的重要性，並學習如何以人物故事培養學生成長型思維。下午進行「培正教職 JFK_2.0」活動，教職員分組學習手沖咖啡、茶藝、烘焙、伸展運動等，學習如何掌握新技能，並親身領會屢敗屢試的真諦。

家長方面，中二家長晚會貫徹生命教育主題「力 grow」，當晚邀請循道衛理優質教育中心社工黎柏然先生主講，與家長分享如何協助子女面對失敗。

5月中學家長教師會邀請聖公會福利協會道程專業培訓中心，在本校舉辦「性格透視工作坊」，主題為「當親子溝通遇上顏色」，中小學家長一同參加。工作坊透過給予參加者性格分析報告，以及不同處境活動，幫助家長接納自己及家人的不完美，並尋找與家人合適的溝通方法。活動後達95.6%家長認為透過活動能了解如何與孩子溝通。

除上述活動配合年度主題「力 grow」外，正規及非正規課程繼續積極融入正向品格教育，以下舉例說明。

地理科中一級課程探討香港的城市問題，以可持續發展的概念，讓學生明白作為一個良好公民所具備的素質，例如：學懂源頭減廢以保護環境，並培養學生的公德心；中二級透過認識香港及南華地區因自然災害為市民帶來的人命傷亡及經濟損失，透過分享和參與賣旗活動而教導學生同理心；中三級的熱帶雨林消失讓學生明白愛護地球資源的重要性等。地理科強調學生除了懂得負責任、存感恩的心外，也引導他們在生活中注意別人對自己的付出，培養以及施比受更為幸福的價值觀。

透過參加校外生物比賽，包括國際生物奧林匹克－香港區比賽 2023、2023 英國生物奧林匹克和 2023 澳大利亞生物奧林匹克 ASOB 比賽及賽前的培訓過程，以及基因工程，生物科讓學生對世界的好奇和興趣、洞察力及智慧有所提高，APASO 反映學生喜歡主動探究新事物的百分率達 70.80%。

公民教育為提升學生環保意識，訂製環保餐具派給全校新生，減少使用即棄餐具。小食部亦配合相關政策，繼續不再免費提供即棄餐具。同學對環保餐具的總體反饋良好。

為進一步增強學生環保意識，身體力行推動環保節約的生活，學校在學期完結時舉辦教科書校簿回收轉贈計劃，讓學生把不再需要的舊課本和校用品捐贈予學弟學妹，實踐環保的同時，又能表達對學弟妹的關愛之情！

從學生持份者問卷得知，超過 60%的同學非常同意及同意學校積極教導學生如何與人相處，以及學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。而家長的持份者問卷得知，超過 90%的家長非常同意及同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要，以及能幫助學生發展與人相處的技巧和態度。可見學生和家長均認同學校的方向和努力。

從家長持份者問卷得知，超過 80%的家長非常同意及同意學校能幫助子女養成良好品德。可見家長信任和支持學校的生命教育發展。

2. 更新中一至中六的生命教育課程，全面而有系統地培育學生的生命素質及價值觀

本年度中一至中六的生命教育的課程內容經已更新，已經放置在 google drive，提供給所有生命教育任教老師參考，實踐資源共享。中一至中三初中課程內容都在定期的分級會議中討論，共同修訂及備課後，才在課堂中施教。中四至中六也作出調整，以配合學生生命質素及價值觀的培養需要。

整體上中一至中六生命教育的課程合適，但是因為時代的轉變，學生學習的範圍也應該相對調節，而且國家及社會在不同範疇都經歷改變和急速發展，生命教育課程內容也需要繼續完善，教導學生培養公民、經濟與社會範疇的認識。建議下年度開設「公民、經濟與社會科」，並且和生命教育科合作處理部份課題，由下年度中一開始試行。

學生的生命素質及價值觀培養方面，從本年度學生持份者問卷顯示，學生對生命素質和價值觀培養的回應正面。59.3%學生認為學校是一個關愛的地方，60.7%學生感覺得到老師和同學的支持和鼓勵，反映繼續承傳學校的關愛文化。

3. 檢討及調整訓輔方向，建立正向校園，培養學生關愛及守規律己精神

輔導組繼續透過「朋輩輔導計劃」培養學生「關愛」價值觀，通過訓練服務過程，期望朋輩輔導員學會基本的朋輩輔導技巧，從而認識自我、發展潛能，並照顧校園內的夥伴。

本年度共招募 73 位中三至中五級的學生參與計劃。朋輩輔導員分別於 8 月 3 日及 11 日參與了訓練日營，為照顧各級新生作準備。隨後於中一迎新日與師弟、師妹交流，參觀校園。期望朋輩輔導員能與中一同學建立友誼，通過穩固的朋輩支援網絡，讓中一學生感受到來自朋輩的關愛，從而建立正面、積極的人際關係。

朋輩輔導員不止關顧中一新生對校園環境的適應，亦關心他們在學科上的適應。在 9 月 14 日，輔導員分別到中一各班，為中一的同學介紹中小學習模式的不同，以及解答學業上的疑難。為此，他們準備了一些介紹主科學習方法的影片以及問答小遊戲，增加了中一學生對中學學科的認識和信心。另外，為提早慶祝聖誕節、增進朋輩輔導小組組員間的關係，輔導組舉辦了聖誕小盆栽工作坊。過程中，中一學生和朋輩輔導員得以在忙碌的學習生活之外聚首一堂，一起製作小盆栽作為禮物，送贈親朋，表達愛意。

在下學期的半日課期間，輔導組特舉辦了中一閃避球比賽以及入班聚餐活動。前者由朋輩輔導員發起，邀請自己負責班別的中一師弟妹一同組隊，自由參與，通過比賽鞏固了朋輩小組的關係，增強組內默契、感情；後者是疫情前的恆常活動，亦是朋輩輔導計劃的優良傳統，活動鞏固了朋輩小組的關係，增強組內默契、感情。

整體來說，本年度的朋輩輔導計劃透過不同的活動，在支援了中一學生的基礎上，培養了朋輩輔導員的關愛精神。部份中一學生在學期末的問卷調查表示，因為感受到來自朋輩的關愛，所以立志升上高中之後亦要成為朋輩輔導員，回饋予師弟妹。可見朋輩輔導計劃可以培養學生推己及人的關愛精神。

依循建立正向校園，培養學生守規律己精神的方向，2020-2021 學年，訓導處檢視校規及對部份犯規項目提議作出修訂，並對部份犯規項目的處理辦法提出減輕違規處分，在全體老師會議通過有關校規修改，並於 2021-2022 學年開始實施。

在違反默書、測驗或考試規則的處分由缺點兩次改為缺點一次；粗言穢語的處分由小過一次改為缺點兩次後。比較每學年學生以上兩項的違規情況：2022-2023 學年學生違反默書、測驗或考試規則的總數稍高於 2019-2020、2020-2021 及 2021-2022，但遠低於 2018-2019；而 2022-2023 學年學生因說粗言穢語犯規的總數高於 2020-2021。

參考 2018-2023 年紀錄，上述兩項違規的數字並沒有太大分別。再者，2022-2023 學年學生違規總數與 2019-2020 相若，並遠低於 2018-2019。這代表學生並未因減輕違規處分，而輕易犯規，整體紀律不受影響。而 2020-2021 違規數字偏低，亦與網課形式授課日子較多有關。

縱使間受到幾年疫情的影響，部份時間不能夠回校上課，但在學校教職員共同努力下，學生仍然培養到彼此守望、互相幫助的良好價值觀和生命素質，2022-2023 學生持份者問卷統計數據可供參考：

我對學校氣氛的觀感	非常同意 及同意	中立	非常不同意 及不同意
同學尊敬老師。	54.1%	33.7%	12.2%
我喜愛學校。	63%	28.5%	8.5%
我和同學互相幫助，相處融洽。	67.3%	26.3%	6.4%
我得到老師的支持和鼓勵。	60.7%	31.1%	8.2%
老師對我們有合理的期望。	60.6%	31.1%	8.4%
學校是一個關愛的地方。	59.3%	32.7%	8%
學校對同學的意見積極回應。	53.1%	36.2%	10.8%

b. 幫助學生發展良好的公民素質，關心社會、國家及世界

1. 班主任課節加入有系統的公民教育及國家安全教育課程

在初中班主任課節加入有系統的公民教育課程，藉此提升學生公民素質、教育學生基本理財技巧及建立正確的金錢態度、並透過傳媒教育培養學生負責任和慎思明辨的態度。

為使學生了解國家安全的含義、相關國家安全領域的內容，以及維護國家安全的重要性，本年度中一的班主任課加入了國家安全內容。中二級在認識香港政治架構、決策過程和選舉制度之外，加入了中國政治制度初探，讓學生對祖國的政治制度有初步認識。而中三級公民課加入了認識香港、中國以及全球經濟發展，讓學生認識國家如何透過產業創新來推動經濟持續發展，以及了解政府在維護經濟安全扮演的重要角色。

公民及社會發展科的首次內地考察順利完成，透過參訪多個於廣州及珠海的景點，增加中五同學對國情的了解。

從 APASO 結果可見，學生在國民身份認同四個範疇(國旗、國歌)、(成就)、(責任、義務)、(自豪、愛護)，平均超過 3 分(1-4 分，4 分為得分最高)，平均 Q-值為 115，可見學校在培養學生國民身份認同方面已有果效。

2. 利用早禱、集會及課餘時間增加學生對本地及國際時事的了解

為了引導學生關心社會及世界，培養良好公民素質，通識科、公民與社會發展科聯同校園電視台，於本年度的早禱時段中，維持新聞簡報的環節。新聞的題材由通識科及公民與社會發展科老師及電視台負責學生共同選擇，把當天 3-5 則重要的本港及國際新聞製作成簡報，在早禱時段由主播讀出。早禱是全校同步播放的，所以在此時段播放新聞簡報能廣泛地讓學生接觸到即日新聞，加強其時事觸覺。

另外，培正電視台於今年製作了共 18 集早禱節目，內容涵蓋多種題材，當中不乏社會議題的元素，如有關精神健康的【抗逆有道】及就特定社會議題作實地訪問的【街頭會客室】。這些節目皆有利同學對現今社會趨勢的了解。

為提高同學的公民意識、加強同學對時事的關注，公民教育部門本學年繼續鼓勵全校同學參加學友社主辦的「全港中學生十大新聞選舉」。同學透過網上投票，選出本年度最關注的十則新聞。

3. 為學生提供更多社會服務及體驗式學習機會。

公民教育委員會安排了不同類型的體驗機會給學生學習，包括乘風航伙伴(長者)計劃、基層兒童功課輔導、醫院義工服務等。此外，於本學年下學期 4 星期的半日課期間舉辦了不少活動及服務供學生參加。

包括參加由香港傷殘青年協會設計的「『傷健共融，各展所長』活動日」，讓同學透過有趣的遊戲，認識和體驗各類傷健類別人士的需要，並培養同理心及關愛共融的觀念。另外，學生身體力行，實踐環保，清潔集水區郊遊人士遺下的垃圾以保護淡水龜的棲息地；清理山徑及郊遊點的垃圾，以宣揚保護山野文化的信息，及還原上帝賜予的美好環境，學習感恩。透過到狗場進行清潔，帶狗狗散步、餵食及沖涼，藉此服事動物，培養勤勞的素質、激發愛心，反思動物生命議題。參與學生非常積極投入，縱然辛苦也樂在其中。

公民教育委員會更聯同社會服務團舉辦「一日學生」長者服務計劃，讓來自黃祖棠長者地區中心的長者到校體驗中學校園生活，促進長幼共融及合作，培養學生尊重他人、責任感及同理心。

隨著疫情緩和，生活逐漸回復正常，為鼓勵學生關心社會、服侍他人，本學年要求學生最少完成 2 小時義工服務。

此外，課外活動組繼續聯同香港遊樂場協會組織「我有我社區」活動。社會剛復常，只能有少量服務活動可舉辦，惟初中仍有 143 人參與，共服務 1295.5 小時；高中有 88 人參與，共有 932 小時。服務及體驗活動旨在培養學生關心社會、扶助弱老的公民素質，組織感激教師協力同心，特別同學們在功課輔導服務上給予的很大幫助。

本學年上學期雖受疫情影響，總計學生服務時數仍超過 10700 小時，當中有 72 位同學獲得義務工作嘉許優異獎(本學年義工服務時數達 30 小時)；31 位同學獲得義務工作嘉許銅狀(本學年義工服務時數達 50 小時)，9 位同學獲得義務工作嘉許銀狀(本學年義工服務時數達 100 小時)；更有 1 位同學獲得義務工作嘉許金狀(本學年義工服務時數達 200 小時)，可見學生關心社會、愛護鄰舍的表現。

從學生持份者問卷得知，超過 60%的同學非常同意及同意學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德，以及自己和同學互相幫助，相處融洽。而家長持份者問卷得知，79.5%的家長非常同意及同意學校能使學生懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。

2022-2023 學生持份者問卷統計數據如下：

我對學生成長支援的觀感	非常同意 及同意	中立	非常不同意 及不同意
老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	45.8%	39.8%	14.4%
同學能自律守規。	38%	42.8%	19.2%
學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。	54.9%	33.9%	11.2%
學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	61.9%	30.8%	7.3%
學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	61.6%	30.8%	7.7%
通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	60.6%	32.4%	6.9%

c. 建立關愛校園文化和環境

1. 照顧教職員及學生的身心靈需要，讓師生建立健康平衡的校園生活

翻新學生活動中心，讓學生在課餘時減壓及舒展身心。

喜獲卓社校友捐助，本學年把學生活動中心翻新，11 月開幕，除增設了廚房供學生作咖啡拉花訓練及烘焙工作坊外，中心亦添置了不少遊戲供學生課餘時與同學一起玩樂和減壓，此中心已命名為卓社學生活動空間 Friendzone。

活動空間已於 12 月起於午膳及放學時間開放，輔導組於本年善用此空間舉辦了多項輔導活動，包括小盆栽工作坊、飛鏢小組、和諧粉彩工作坊、藝術小組及 Switch 比賽等，希望透過活動讓同學舒緩壓力、舒展身心。

配合學校有關強化生命教育的關注事項，基督教事工委員會推動了一系列的活動，用以照顧教職員及學生的身心靈需要，讓師生建立健康平衡的校園生活。

教職員方面，恆常的教職員集會和教師發展日都安排了靈修分享，形式都是邀請教職員親自分享聖經的體會和個人的經歷，這樣在一個親切的環境，由熟悉的同事主持分享環節，然後一起祈禱，讓同事在會議開始之前，有一個彼此分享的時間。此外也有不定期的教職員團契，讓所有同事在繁忙的工作中安靜下來，然後彼此代禱。不過教職員工作確實繁忙，不論是備課、批改，或是約見學生和預備課外活動等等，都忙到不可開交；彼此能難以安排一起出席的時間。故此建議開放學校的宗教館給全教師生，作為個人安靜、默禱或冥想的場所。

學生方面，恆常活動包括早禱和和學生團契。每一個上學天都有早禱，由老師分享聖經內容和生活體驗，培育學生正面的價值觀和生命素質。學生團契逢星期三放學後舉行，每一個年級設立一個團契，分別由 13 位導師照顧團友。此外，還有一年一度的福音週、聖誕崇拜、復活節崇拜等等，好讓校園營造立濃厚的信仰氛圍，就是一個以愛為基礎的基督信仰。本年度的活動相當受歡迎，以半天上課的團契活動為例子，連續 4 次的活動都超過 100 人參與。然而實踐價值觀更為重要，否則容易聽了就忘記，建議下學年強調實踐。

2. 幫助學生培養正面情緒，提供更多適切的支援及輔導

(I) 舉辦多元化活動，推廣共融文化

學生活動中心重新裝修，為學生提供更理想的活動空間。學生支援組舉辦多元化活動，以迎合不同學生的需要。承接上年度首辦咖啡拉花工作坊，本年度新增進階課程，由過日辰派出專業咖啡師教授。學員更於 7 月首次參與由基督少年軍舉辦的中學生咖啡拉花大賽，當中有一位學員成功晉身準決賽。於學生問卷中顯示，接近八成學生認為能擴闊知識面，九成學生表示能提升自信心及透過活動能增加與同學的交流和合作的機會。此外，學生支援組亦舉辦了聖誕乾花環製作、魔術班、烘焙班、飛鏢工作坊等。其中烘焙班及飛鏢工作坊為首次舉辦，烘焙班的學生表示能學到專業的烘焙知識，亦能提升自信心。飛鏢工作坊由香港基督教服務處派出社工教授，教育局觀課時表示十分欣賞導師能透過活動訓練學生的執行功能，學生亦參與了聯校飛鏢活動，與其他學校的同學進行交流和分享。透過多元化活動，學生除了學習到不同知識和技能外，更能舒展身心，減輕學習壓力，以及透過不同的機會展示成果，提升學生的自信心。

(II) 為有特別學習需要的學生的學習差異提供支援

學生支援組於本年度新增多兩名，即共 3 名特殊學習需要負責老師，包括兩名中文老師及一名英文老師，3 位老師分別舉辦中英文學習小組，協助語文較弱的學生，針對其弱項加強訓練，如寫作訓練小組。此外，亦於考試週前安排溫習小組，由中五同學義務教授成績稍遜的學生，為學生提供溫習技巧及學術知識等，讓學生提早為考試作準備。

此外，每位特別學習需要的學生均有 1 名個案負責老師，為學生提供合適的支援措施，例如召開個案會議、與老師商討課業及測考調適的安排，以及功課輔導等，減低學習差異。

(III) 輔導計劃：中一、中二及中六級「班本輔導活動」

學校社工借用生命教育課節，為中一、中二及中六各班舉行「班本輔導活動」，透過課堂活動幫助同學學習處理考試壓力及情緒管理，讓學生學習與情緒相處。

(IV) 提供外聘專業服務，為有特別學習需要的學生提供適切支援

本學年繼續提供言語治療，教育心理學家及臨床心理學家服務。

本學度聘用啟言堂為 9 名學生提供言語治療服務，接受服務的學生分別是 1 名讀寫障礙，1 名過度活躍，2 名讀寫障礙及專注力不足/過度活躍症，2 名自閉普系及過度活躍症，2 名懷疑社交障礙，1 名渴睡症。學生透過恆常訓練，讓他們與人溝通上有所進步，而言語治療師也會聯絡家長，幫助他們學習如何在家中訓練孩子。

教育心理學家定期面見有學習困難的學生，為學生進行學習障礙評估，並教授學習及社交技巧，以及不定期與家長及老師進行個案會議，提供專業意見。此外，教育心理學家也會協助 SENCo 為第三層級的學生制定個別學習計劃，與 SENCo、社工及家長定期會面，進行階段性評估，促進家校合作。

另外，為有特殊需要的學生提供臨床心理學家面見服務，支援有情緒需要的同學，幫助他們建立短期目標，給予他們情緒上的援助，以及為學校提供專業建議，本年運用學生支援津貼購買心思意的臨床心理服務，全年為 7 位有特別需要的學生安排合共 36 小時面見。臨床心理學家除面見學生外，亦會與相關學生的家長、社工聯繫，以支援有需要的學生。

(V) 新來港學童支援

2022-2023 年度一共有 19 位新來港學童入讀本校，較 2021-2022 年度只有 8 位多逾一倍。輔導組運用政府為新來港學童提供的「校本支援計劃津貼」舉辦了不同活動，以協助新來港學童盡快適應香港的生活，投入培正的學習。

協助新來港學童適應香港生活方面，輔導組與香港基督教服務處合作，本學年分別帶領同學參觀香港中文大學校園，了解香港學制；參觀長洲及赤柱，欣賞香港風光。三次外遊皆有約 70% 新來港同學參與，他們表示外遊活動吸引，能幫助他們了解香港。

另外，在港生活及學習，其中一大難題是不諳粵語，難以聽老師講課及與人溝通。因此，輔導組為同學開辦 10 節粵語班，內容涵蓋日常對話及課堂語言。完成課堂後，有 70% 同學認為粵語班的課堂內容能協助他們應付日常需要，成效不俗。

適應校園生活方面，輔導組首次邀請上學年的插班生成為輔導員，分享插班經驗，在校園中幫助同學解決困難。由於首次推行計畫，輔導員與新生的比例較大，1 位輔導員要兼顧約 5 位新生，照顧度略為不足。來年將縮減比例至 1 位輔導員照顧 2 至 3 位新生，期望有更好效果。

此外，由於內地與本地的英語課程有一定距離，新來港學童較難追趕，因此輔導組為新來港同學開辦 15 節英語班，講解試卷題型、加強文法訓練等，以協助同學應付校內課程。同學皆認為課程內容能幫助他們應對校內課程，約 70% 同學認為課程提升了他們的英語寫作能力，惟約 40% 同學對英語會話一卷仍未有信心，下學年再辦英語班時可加強英語會話訓練。

從 APASO 的調查得知，有關學生情緒（無恐懼失敗）一項數據得知，高中學生的 Q-值為 96，而初中學生的 Q-值為 91，表示高中學生較初中同學懂得面對失敗的恐懼，另一方面，同學在 APASO 正向情緒的整體數據也比往年得分較高（21-22 年平均數約為 2.70，22-23 年度為 2.9。1-4 分，4 分為得分最高），可見上課復常及推行活動對培養學生的正向情緒有幫助。

學生於滿足感（家庭及朋友）及滿足感（學校）的 Q-值分別達 114 及 100，可見學生對生活中人與人關係的滿足感高；而在學校氣氛（不孤單）及學校氣氛（歸屬感）的 Q-值分別也達 104 及 112，可見學生對於生活在培正中感到快樂和滿足，相信生命教育的課程及相關活動也有助學生在疫情後重投學校生活。

3. 推動家長互相關顧文化

12 月初家教會再次舉辦「中一家長黃昏小聚」，共有 52 位家長出席，與去年相若。今年因應中一家長受疫情停課影響，較難適應學生升讀中學，活動先由校長講解及輔導，然後進行分班小組討論。討論環節由多位家長義工及中二中三學生長跟中一家長分享適應中學生活的心得，交流學習經驗，並給予支持及鼓勵。會後問卷調查顯示：家長認為藉活動能瞭解更多子女的學習情況(82.5%)以及能解答子女升中的疑慮(100%)。

本校社工於 3 月 4 日、11 日、7 月 15 日舉辦「多元家庭小組」活動，活動以家庭為單位，父母子女一同參與，藉家庭的分享和相交，促進家庭間的彼此支援，並幫助家長認識青少年的成長及情緒發展需要。由於社工人手所限，參與的家庭雖然不多，但活動是推廣家長互相關顧文化的一次寶貴試驗，為日後相關工作鋪路。

從家長持份者問卷得知，超過 80%家長非常同意及同意學校是一個關愛地方，超過 60%家長表示樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。因著家長對學校的良好印象，校方與家教會將舉辦更多活動，促進家長互助。

關注事項 2：提升學習效能 Effective Learning

2022-2023 年是本校第五個三年計劃(2022-2023)的第二個學年，校方總結多次三年計劃的經驗，檢討及優化教學安排，以配合教育局更新高中課程。三年疫情過後，學習亦已漸回正軌，過去一年整體仍能維持教學水準，學生學術及公開考試成績均十分優異。

目標及策略

a. 根據新高中文憑試的成功經驗，繼續提升學與教效能

1. 配合課程最新發展，檢討課程設計及評估策略，並且加強知識管理

學生在各個學習範疇中表現優異，整體增值指標數據表現理想。

本校學生於 2023 香港中學文憑考試中文、英文、數學及通識四科核心科目表現良好。中文科 11 位同學考獲 5**級及 43 位同學獲 5 級或以上成績。英文科 9 位同學考獲 5**級及 46 位同學獲 5 級或以上成績。數學科 10 位同學考獲 5**級及 63 位同學獲 5 級或以上成績。通識科 4 位同學考獲 5**級及 41 位同學獲 5 級或以上成績。

各科增值指標數據表現理想，最佳五科成績達 30 分或以上的學生共 17 名：

班別	姓名	最佳五科成績
6F	鄧芷朗	35
6F	鍾晴	34
6F	黃延彰	34
6A	呂卓謙	33
6A	戴尚衡	33
6F	陳泰亨	32
6B	楊穎琳	32
6B	吳靖晴	31
6C	何卓殷	31
6F	吳祖樂	31
6F	楊彥彤	31
6E	陳僅彤	31
6F	容心玥	31
6F	陳柏羲	31
6D	毛瀧雅	30
6F	蘇羽年	30
6E	李嘉尚	30

各科按需要繼續推動校本電子學習計劃，配合適切的知識管理策略，綜合各科以網上課程配合疫情期間面授課程的融合安排，進一步提高教學效能。

本年度數學科及電腦科繼續使用教育城網上學習平台(STAR, Online Question Bank) 輔助學生自主學習。以數學科為例，利用 STAR 平台鞏固中三學生的初中基礎數學知識，利用 OQB 平台協助中六學生，自主地按時完成預設的網上習作及測驗，自主自律地重溫整個數學課程，並透過綜合分析和比對歷屆同學的表現，學生得以自我檢視數學學習的強弱項，從而改善學習。

拔尖培訓方面，今年繼續利用網上學習平台輔助奧林匹克訓練，包括數學科、生物科、化學科、初中科學及電腦科，主要目的是為初中同學提供適切程度自我評估題庫及自學系統，使他們有機會更早接觸能力所及的高中課程。此外，部份科目利用 Google Classroom, Student Forum, Assessment Server, Youtube live, Facebook live, Google Meet 以及 Zoom 作為輔助學習平台，用以加強專題習作的聯絡、溝通、分享和展示等互動學習功能。

各科在科務會議亦繼續檢討現行知識管理策略並善用知識共享平台，讓各科老師有效分享教材及相關教學法。本年度學術發展委員會召開多次會議，討論如何改善各科的學習效能、討論跨學科校本學習計劃的可行性以及改善各科的知識管理策略。亦於科主任會及教職員會議中分享以實證為本的示例，包括數學科(課堂教學)及化學科(課程規劃)。從 2021 學年開始 HKDSE 通識科課程改革，學校利用釋放出來的課時於本學年增加一個中五的校本課程，繼續擴闊學生的知識領域及提升整體學術水平。

2. 推動不同的強化學習計劃

本校多個課後學生自學計劃，例如紅藍科研先鋒計劃、數學研究、數學建模、OGCIO-EITP 課程、電腦奧林匹克課程、機械人課程等都以學生自主學習的模式進行。學生在導師指導下自行安排自學計劃，成效理由。

此外，數學科亦利用「全方位學習津貼」及「多元學習津貼(DLG)」於課後或長假期間開設不同程度的增益課程，鼓勵同學不斷求取進步，擴展數學知識，開闊視野，全年合共提供了超過 400 小時的課堂，每星期平均有約 70 人次出席課堂。學校亦積極鼓勵同學在學術上自我挑戰，並提供津貼，讓同學可以參與不同的競賽活動，又鼓勵同學因應自己的能力和興趣，自選修讀校外各大專院校的課程，包括利用「全方位學習津貼」及「多元學習津貼(DLG)」，共資助了約 500 人次參與了十多項海外的比賽或活動，包括英、美、澳、加等地的數學、化學及生物比賽，模擬聯合國活動等。同時，亦資助了 30 人次修讀校外課程，包括科大雙修課程(Dual Program)、菁英聚港大計畫(Academy for the Talented)課程、醫學院體驗課程(MedStart)、以及各大學暑期課程等。此外，本學年繼續積極鼓勵同學，因應自己興趣報讀香港資優教育學苑網上課程，科目包括地球科學、香港經濟及天文學課程。

本學年高中學生「多元學習津貼(DLG)」報讀外語課程，而中四學生除可報讀日文及法文外，亦可報讀西班牙文及韓文。

中六：日文(1 位)、法文(2 位)

中五：日文(5 位)、法文(2 位)

中四：日文(15 位)、法文(9 位)、西班牙文(4 位)、韓文(14 位)

當中 1 位中六學生報考 DSE 外語(日文)並考獲 c 級。

本學年共有 4 位中六學生報考 DSE 視覺藝術科考試，當中 3 位學生考獲等級 3。另外有 3 位中六學生報考應用學習課程(ApL)，當中 1 位考獲達標並表現優異 (I) [流行音樂製作] 及 2 位考獲達標並表現優異 (II) [流行音樂製作及應用心理學]，成績理想。

總括而言，2022-2023 年度學生持份者問卷統計數據如下：

我對教學的觀感	非常同意 及同意	中立	非常不同意 及不同意
老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	59.5	33.1	7.4
老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	59.5	31.1	9.5
課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	58.2	31.1	10.6
課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	60.4	31.5	8.1
課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	62.2	29.5	8.3
課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	61.1	31.3	7.6

我對學生學習的觀感	非常同意 及同意	中立	非常不同意 及不同意
課堂內外，我能主動學習。	49.3	36.9	13.7
課堂內外，我對學習有自信。	36.7	42.2	21.2
課堂內外，我享受學習。	38.2	39	22.9
我經常認真地完成學習任務，包括功課。	52	37.6	10.5
我盡力嘗試克服學習困難。	58	33.4	8.5
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	38.4	39.7	21.9
我懂得訂立自己的學習目標。	46.8	39.1	14.1
我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	47.9	39.3	12.9
我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	53.2	38.1	8.8
我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	41.6	36.1	22.3

三年疫情過去，老師和學生亦已掌握新常態的學與教模式，學習亦回到正軌。老師亦利用壓縮課時下進行網課期間，重新審視教學法及課程規劃、教授學生不同的自學方法，以提升教學質素及效能。學生在「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」、「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」及「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的同意百份率均較上學年有所提升。而在「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」中的同意百份率較上學年有所上升，反映學生在於自我完善學習的意識較以往增加。

2022-2023 年度教師持份者問卷統計數據如下：

我對教學的觀感	非常同意 及同意	中立	非常不同意 及不同意
我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	92.2	7.8	0
我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。	92.2	7.8	0
課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。	90.9	9.1	0
課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。	87	11.7	1.3
課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。	94.8	5.2	0
課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	81.8	16.9	1.3
課堂內外，我能促進學生投入學習。	88.3	11.7	0

我對學生學習的觀感	非常同意 及同意	中立	非常不同意 及不同意
學生對學習有濃厚的興趣。	72.7	26	1.3
學生能主動學習。	74	22.1	3.9
學生對學習有自信。	68.8	28.6	2.6
學生經常認真地完成學習任務，包括家課。	88.3	10.4	1.3
學生喜愛閱讀。	56	26.7	17.4
學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。	84.2	11.8	3.9
學生能反思和改善學習。	83.1	14.3	2.6

我對專業發展的觀感	非常同意 及同意	中立	非常不同意 及不同意
學校的專業交流風氣已形成。	74.1	20.8	5.2

老師對教學法及對學生的表現的同意百分比在 80%或以上，顯示老師對教學甚有信心。老師在「學校的專業交流風氣已形成」的同意百分比高於七成(74.1%)，近年學校致力推動教師的專業發展已見成效。而在「學生對學習有自信」的項目中，老師 (68.8%)的同意百分比遠較學生(36.7%)的數據高，反映學生對自己的表現或未有足夠信心。

2022-2023 家長持份者問卷統計數據如下：

我對學生學習的觀感	非常同意及同意	中立	非常不同意及不同意
我的子女對學習有濃厚的興趣。	59.8	34.1	6.1
我的子女能主動學習。	71.2	22.7	6.1
我的子女對學習有自信。	59.9	28	12.2
我的子女經常認真地做功課。	75	18.2	6.9
我的子女喜愛閱讀。	45.5	33.3	21.2
我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	48.5	31.1	20.4

家長對子女在學習表現上大致滿意，在「我的子女能主動學習」的同意百分比高於七成(71.2%)。而在「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的同意百分比低於一半，過去 3 年疫情或令學生的作息和生活習性改變，未能適應復常後的學習生活。

3. 各科繼續推行科本的拔尖及增潤課程

在中一及中二級星期六拔尖計劃的基礎上，數學科及電腦科為有潛質的同學提供更高層次的拔尖培訓，包括數學研究專題、數學建模專題、數學奧林匹克競賽、電腦人工智能編程專題、電腦奧林匹克競賽等等。科學科、生物科、物理科及化學科為有潛質的同學安排科學研究活動、舉辦初中科學奧林匹克、生物奧林匹克、物理奧林匹克及化學奧林匹克培訓課程等，讓同學在自己喜愛的學術領域盡展所長。本校過去多年建立以學生為中心的抽離式拔尖課程，成效顯著。本年度各科組參與全港性重要賽事如下：

(I) 數學科繼續推行星期六拔尖培訓計劃。在過去一年，培正數學代表隊參與全港性重要賽事如下：

- (i) 2022 丘成桐中學科學獎(亞洲) 銀獎
- (ii) 2022 丘成桐中學科學獎(總決賽) 優異獎
- (iii) 2022 香港青少年數學精英選拔賽殿軍
- (iv) 2022 第三十九屆香港數學競賽決賽表現優異
- (v) 2023 國際數學奧林匹克香港選拔賽銅獎一名
- (vi) Bulgaria International Mathematics Competition 2023 銅獎

(II) 電腦科整合校本培訓課程及 OGCI0 資訊科技增潤班課程以培訓本校電腦奧林匹克代表隊。在過去一年，培正電腦奧林匹克代表隊參與全港性重要賽事如下：

- (i) 2023 香港電腦奧林匹克競賽本校共有 13 名學生進入決賽獲金獎 4 名、銀獎 5 名、銅獎 3 名及學校大獎亞軍

- (ii) 2023 第五屆培正喇沙編程挑戰賽金獎 3 名、優異獎 3 名
 - (iii) 2023 香港電腦奧林匹克代表隊遴選賽兩人獲選代表香港參加 IOI 2023 獲得銀獎 2 名
 - (iv) 2023 香港電腦奧林匹克代表隊遴選賽兩人獲選代表香港參加 NOI 2023 獲得銅獎 2 名
- (III) 設計與科技科整合校本培訓課程及 OGCI0 資訊科技增潤班課程以培訓本校機械人代表隊。在過去一年，培正機械人代表隊參與全港性重要賽事如下：
- (i) 2023 FIRST® Tech Challenge 2022-23 (HK) 科技挑戰賽聯盟冠軍
 - (ii) WRO 2022 世界奧林匹克機械人競賽(香港區選拔賽) 常規賽初中組一等獎
 - (iii) FIRST® Lego League Challenge 2022-23 評審大獎及一等獎
- (IV) 科學、生物、化學和物理科推行紅藍科研先鋒計劃以培訓本校各支科學奧林匹克代表隊。在過去一年，培正科學奧林匹克代表隊奪得下列主要獎項：
- (i) 國際生物奧林匹克—香港區比賽 2022 個人賽銀獎 1 名及優異獎 1 名。
 - (ii) 2023 國際初中科學奧林匹克—香港選拔賽一等獎 1 名、二等獎 1 名及三等獎 1 名。
 - (iii) 第 25 屆青少年創新科技大賽團體優異獎。
- (V) 本學年共有 8 人代表香港參加國際性及全國性比賽，在世界賽或全國賽中奪得獎項：

培正同學代表香港出賽及獲獎紀錄			
比賽名稱	組別	獎項	獲選同學
丘成桐中學科學獎總決賽 2020 數學範疇 (中國 北京)	亞洲賽區代表 (包括香港)	優異獎	高兆廷 黃延彰 容心玥
Bulgaria International Mathematics Competition 2023	香港代表	銅獎	方明
國際電腦奧林匹克競賽 2023 (匈牙利)	香港代表	銀獎 銀獎	黃進 盧沂鋒
全國青少年信息學奧林匹 克競賽 2023 (中國 成都)	香港代表	銅獎 銅獎	黃文禮 楊承義

各科繼續推行科本的拔尖及增潤課程，包括繼續推行紅藍科研先鋒計劃、OGCIO-EITP 資訊科技先導計劃及梁寒操中文獎勵計劃。

本學年是第 7 年推行紅藍科研先鋒計劃，超過 100 名學生恆常參與科學研習活動、各項奧林匹克科學訓練課程、自主設計科研項目、參與本地和外地各類科學比賽及出版學生科研文集。參與本計劃的同學在多個全港性及外地的科學比賽中獲得佳績，本年度繼續舉行培小培中科研交流會及邀請約 70 位高小學同學到中學進行實驗活動，加強中小學在科學教育上的合作。培小師生對此活動反應十分理想，此活動亦會持續推行，以提升學生對科學的興趣及培養科研人材。

在 7 月 20 日至 8 月 1 日期間，由校監何建宗教授帶領本校 11 位師，並聯同澳門培正、廣州培正師生及舊生，一行 50 多人前往北極進行科研活動及探討氣候變化問題。

同學們於北極進行了 3 項研究項目，包括有關水質、藻類和微塑膠的研究。這些研究的成果能夠讓大眾更加了解現時北極地區的生態系統和變化，藉此加深對北極的認識。而是次活動亦被多個媒體訪問及報導。

2022-2023 學年是第 8 年推行 OGCIO-EITP 資訊科技先導計劃，亦是計劃的最後一年，中五級恩社共 28 位同學報名參與相關課程。因應計劃的完結，過去八年建立的中二至中五級資訊科技增潤課程明年起將會融入電腦科及設計與工藝科的校本常規課程、校本拔尖課程以及課後活動中繼續推行。

電腦奧林匹克代表隊參與本學年學界所有主要編程比賽，在香港電腦奧林匹克競賽(HKOI)、全港中學生軟件開發比賽(SDIC)、全國青少年信息學奧林匹克競賽(NOIP)、全港中學編程挑戰賽(HKSSCC)及培正喇沙編程挑戰賽(LPPC)均有出色表現，連奪多項比賽冠軍及金獎。

全賴 OGCIO-EITP 計劃一直更新校本學生編程課程，培正中學在 2015 - 2023 的校際編程比賽保持良好表現，詳情如下：

香港電腦奧林匹克競賽	決賽日期	學校大獎冠軍	亞軍	季軍
2015 - 2016	19/12/2015	香港培正中學	喇沙書院	聖言中學
2016 - 2017	17/12/2016	香港培正中學	喇沙書院	拔萃男書院
2017 - 2018	9/12/2017	香港培正中學	拔萃男書院	喇沙書院
2018 - 2019	8/12/2018	香港培正中學	拔萃男書院	喇沙書院
2019 - 2020	決賽因疫情取消			
2020 - 2021	23/1/2021	拔萃男書院	香港培正中學	喇沙書院
2021 - 2022	18/12/2021	香港培正中學	拔萃男書院	喇沙書院
2022 - 2023	17/12/2022	拔萃男書院	香港培正中學	九龍華仁書院

個人比賽方面，本學年 4 位同學獲選為香港代表隊出席國際電腦奧林匹克競賽(IOI)及全國青少年信息學奧林匹克競賽(NOI)，勇奪獎牌為港爭光。過去 8 年，累計 40 人次代表香港出席重要國際及全國賽事並獲 31 面獎牌，成績斐然。

香港電腦奧林匹克競賽官方網頁：<https://hkoi.org/zh/results/2022-23/>

培正喇沙編程挑戰賽官方網頁：<https://lscct.com/challenge/>

本學年機械人代表隊恢復參與全港多個學界機械人比賽。代表隊在歷史悠久的 FIRST 科技挑戰賽 (取得佳績，獲香港賽區的機械人競賽聯盟冠軍 並派隊出戰暑假期間於澳洲悉尼舉行的 FTC 亞洲公開錦標賽 Asia Open Championship Sydney 2023 最後以第 22 名完成賽事。此外，本年度繼續派隊參加 RoboMaster Youth Tournament 2022/2023 機甲大師青少年挑戰賽香港站比賽並於分組賽獲得亞軍。

承蒙學長厚愛，中文科得到學長大力支持，本學年是第 6 年推行「梁寒操老師中文科獎勵計劃」、第一年推行「羅曉梅老師中國文學文化獎學金」，學長撥款對中文科舉辦各項語文活動大有裨益。隨著疫情過去，社會復常，本科得以舉辦不同活動，促使學生在學習中華文化內容時，有效深化知識和提升情意。本年度完成以下項目：

(I) 潘步釗博士「談文說武俠」讀書會

為鼓勵同學閱讀，本科本年度舉辦兩場讀書會。潘步釗博士於 2022 年 9 月到校任讀書會講者，以「談文說武俠」為題，與同學分享他的著作《金庸小說裏的中國文學》，並暢談閱讀金庸武俠小說的心得。是次活動一共吸引 10 位老師、21 名學生參加，師生投入其中，獲益良多。

(II) 作家何建宗(米哈) 讀書會

作家何建宗(米哈)於 2023 年 2 月 27 日到校主持讀書會，吸引了 23 位同學參加。除了跟同學分享他愛上閱讀及寫作的心路歷程外，米哈也邀請同學寫作短文，嘗試體味創作的樂趣。

(III) 潘步釗博士散文創作坊

潘步釗博士於 2022 年 10 月到校任散文創作坊的導師，並舉行 3 節課。中文科及後邀請參加散文創作坊的同學參加作文比賽，有 7 位同學都交稿參賽。

(IV) 中文辯論隊

辯論隊於 2022 年 11 月參加了星島第三十八屆全港校際辯論比賽，最終躋身八強。2023 年 8 月，中文辯論隊參與了第三屆「童行盃」全港校際服務辯論比賽，成功進入總決賽，比賽將在下年度 9 月進行。

(v) 「梁寒操老師中文科成績進步獎」獎學金

本年度繼續頒發「梁寒操老師中文科成績進步獎」獎學金，嘉許學習態度良好，每班中文科成績最有進步的同學，得獎者 38 人。

(vi) 「羅曉梅老師中國文學文化獎學金」

承蒙「羅曉梅老師中國文學文化獎學金」支持，中文科、文學科得以於 2022 年 12 月 17 日舉辦文學日營。是次日營以「蛻變」為主題，期望同學通過閱讀文學作品、創作、活動等，拓闊同學視野、提升同學對文學的認識及興趣。而下學期則以「棋藝」為國學主題，中文學會舉辦多項活動配合推廣。

(vii) 「剪紙」作為國學主題

本年度上學期繼續以「剪紙」作為國學主題，承接上學年的活動，今年繼續籌辦剪紙班，期望學生對剪紙工藝有更深刻認識；2022 年 11 月同學日期間舉辦剪紙班，期望向公眾推介剪紙工藝、傳承文化。

(viii) 書法家廖子揚學長教授「書法班」

拔尖班方面，中一拔尖班於 2022 年 10 月為同學舉辦「書法班」，邀請展社校友、資深書法家廖子揚學長，教授書法各體及其技巧。

(ix) 傳統漢服體驗

中二中文拔尖班為讓同學體驗傳統漢服的美，於 11 月特邀請「漢服香港」來校，為同學講解漢服歷朝流變，以及各朝服飾特點，增加同學對自己民族服飾的了解。「漢服香港」導師更特意帶來 20 多套男女漢服，供同學親身體驗穿戴漢服的感覺，更即場為同學梳理頭髮、設計髮型、戴上髮飾。

展望將來，通過以上多元化的校本計劃，加強學生認識中國文化，使學生對國家有更強歸屬感。

b. 推動主動學習，提升學術水平

1. 推動高中校本課程，擴闊學生知識領域，提升主動學習的風氣。

學術發展委員會於 2019-2020 年度成立，旨在推動學校學術發展，擴闊學生知識領域，並持續提升教師的專業能力。本年度參考上年度的成功經驗，在校內繼續推動學術風氣，當中包括：

(i) 培正同學的學術活動分享

11 月 1 日初部集會及 10 月 26 日高部集會中，以「培正同學的學術活動分享」為主題，邀請於學術活動表現出色的學生向全體同學分享活動點滴及成功經驗。本年度於初中邀請了於國際語言學奧林匹克、國際初中科學奧林匹克競賽 IJSO 及中學生統計習作比賽（統計海報設計）

中的得獎同學，高中則邀請了參加丘成桐科學獎 2021(亞洲賽區)計算機科學範疇、少年史學家計劃及中學數學閱讀報告的同學分享。當中談及同學如何裝備自己及反思活動所得等內容。是次活動反應良好，將會於下一年度繼續舉辦並邀請更多不同類型的學術活動向全體學生分享。

(II) 培正高中校本課程計劃

教育局於 2020 年 4 月公布高中核心科目的優化措施，並於 2021 年 9 月由中四級開始推行，期望可騰出課時和增加課程彈性，為學生創造空間，並照顧學生的不同興趣、能力和抱負。

基於上述目標，本校在 2021-2022 年度設立名為 Journey For Knowledge (JFK) 《知識之旅》的高中校本課程，由學術發展委員會負責管理，並制定課程框架，包括課程發展策略、設計取向、內容範圍、修讀規定及評估方法等。課程分為「人文社科」、「數理科技」及「自主研習」三個範疇，學生每學期選讀一個課程，中四及中五兩年共修 4 個課程，每週上課 3 節。

2022-23 課程同時開辦中四及中五級課程，課程名稱如下：

中四課程名稱	中五課程名稱
手語基礎課程	詠春與武術文化
社會心理學與心理治療	手機攝影導論
英語語音學及音韻學基礎課程	企業管理概論
文間有情—文學的愛情傳奇	生物科技及微生物學
社會學看自我	認識運動科學
認識生活中的科學	人工智能與網站建構初探
醫療護理工作全接觸	認識航空飛行
數學應用(商業與社會科學)	機械人編程及應用
博弈論初探	自主學習計劃

在報讀課程方面，學生先獲發隨機號碼，並按修讀意願分配到不同課程。由於課程的多元化，約 70%的中四及中五同學能獲發首 2 志願，有近 90%獲發首 4 志願，即一般來說，同學能於其中一個學期修讀心儀課程。

校方於 2022-2023 年度繼續以問卷形式調查同學對校本課程的看法，問卷回答率超過 80%，以 5-point-scale 收集學生意見。調查內容包括各課程的內容、學生的主觀感受、JFK 整體課程結構等。統計結果和 2021-22 年度相約，同學對校本課程反應正面，以下列出 2022-23 年度的部份結果：

有關各課程內容：

	課程內容的程度深淺適中(1-5 ;太淺 - 太深)	課程內容擴闊了我的知識面	課程內容有助我了解自己的興趣和能力
平均分	3.15	3.88	3.63

學生的主觀感受：

	課程中的學習形式多樣化	我常有機會在課堂上與同學合作，溝通和交流	我有機會在課程內分享、匯報及展示自己的學習成果
平均分	3.62	3.93	3.88
	課程的功課數量適中(1-5 ;太少 - 太多)		總括而言，我能掌握課程內大部份的內容
平均分	3.35		3.73

有關 JFK 整體課程結構：

	學校提供的課程選擇多樣化	每一學年 JFK 所提供的課程，我認為可拓展我的知識領域和視野	課程每週時間(約 1.5 小時) 適中(1-5 ;太少 - 太多)
平均分	3.59	3.67	2.92

經學術發展委員會分析及討論後，有以下結論：

- 學生對 JFK 整體反應正面（大部份平均分 > 3）
- 學校提供的課程選擇多樣化，學生對「課程內容擴闊了知識面」十分肯定。
- 總括而言，學生能掌握課程內大部份的內容。
- 學生認為課程的課時適中(分數: 2.92)。

下年度將以上述的成功經驗，繼續優化校本課程的實施。

本年度繼續推行校本高中藝術教育課程，為加強課堂教學，中三或以上級別設選修組別，包括合唱團、無伴奏合唱組、敲擊樂組、電子琴鼓組、手鈴組、數碼音樂組、管弦樂團、視藝組、戲劇組、舞蹈組等，增加學生的表演機會，除培正歌唱比賽及初中班際歌唱比賽外，本學年繼續安排音樂表演會、小型畫展、壁畫製作活動等。因疫情持續，初中班際比賽取消。下學年 9 月將舉辦周年音樂會，主題為 “Feeling Musical”

本年度繼續推行校本體育課程，除教授傳統田徑、游泳、籃球、排球、手球、體能訓練、射箭、保齡球及高爾夫球。體育科為了配合校本課程，每週設課後校隊培訓活動。

本年度本校學生在各學界體育聯會舉辦的賽事中均能獲取佳績。學生除了在葛量洪傑出運動員頒獎禮榮獲沙灘排球（女子組）傑出運動員獎外，今年更締造歷史，成為首間華人學校於本年度中銀香港紫荊盃「男女校組」囊括男、女子最佳運動員獎。除此以外，本校不少學生也是香港隊或香港青少隊成員（包括游泳、沙灘排球、足球、射箭等項目），為港爭光。

2. 繼續推行領袖培訓計劃，並為中一、中二學生提供星期六拔尖計劃

(I) 2022-2023 年度繼續推行中一及中二級星期六拔尖計劃

導師來自中文、英文、數學、科學、科技、地理、經濟、中史、歷史、藝術及電腦等各個專門領域，課程旨在突破現有課程限制，讓同學體驗課程以外的學科知識，從而啟發他們在不同領域的天賦和興趣。本學年順利完成所有校內課堂和考察活動，整體平均滿意值為 4.02(最高為 5 分)。

(II) 「全方位學習津貼」及「多元學習津貼(DLG)」

運用上述津貼為同學推行領袖訓練課程，參與學生獲益良多。當中 8 位同學參與第廿三屆『傲翔新世代』全方位青年領袖訓練計劃，並獲「保舊創新」專題研習冠軍，其中 2 位同學更入選海外服務團，到台南參與義工服務。16 位同學參與「奧比斯學生大使運動」，設計各項有創意的體驗活動，為視障人士籌款。10 多位 Unicef Club 幹事會成員與英文學會合作籌辦一系列活動，積極推廣兒童權利及可持續發展目標，該系列活動更獲選為十大優秀 Unicef Club 校園活動。1 位同學入選聯合國兒童基金會青年使者，2 位同學分別獲得九龍城區高中組傑出學生獎及初中組優異學生獎，1 位同學獲「第 35 屆香港特別行政區十大傑出學生」。

c. 鼓勵教師專業發展及交流

1. 加強同儕觀課及跨學科教師交流活動。

為預備外評，全校教師於上學年度進行全面觀課，但疫情關係，該年度的下學期 3 月至 5 月停止面授，因此觀課亦暫停。在本學年開始，恢復觀課，安排未進行同儕觀課的老師完成交流。

各科已經完成知識管理策略檢討、選定有效的知識共享平台，並要求同科同級老師在校內平台中分享教材及教學法。本年度所有科目繼續使用各個校本分享平台，各科繼續全面使用 Google Drive 及 Google Classroom 等平台共享教學資源，以加強同工之間的專業交流。

教育局於 2022 年 10 月 25 日(二)、27 日(四)及 31 日(一)到校進行數學科的重點視學。在兩日的觀課中，共有 10 位老師被觀課。

2. 鼓勵及資助教職員參加由本地或海外機構舉辦的培訓課程，以提升教學效能於 4 月至 5 月期間，兩位老師修讀一個「有效的觀課與外評-以學校為本位」，為期 5 星期的課程，校長亦須共同出席當中第一個星期的課程。

3. 推動教職員參加與國家安全教育相關的專業發展活動

本學年每週圖書館發給教職員的教育局培訓行事曆，繼續標明與《基本法》或《香港國安法》有關的培訓活動，藉以推動教職員參加。根據紀錄，本學年教職員報讀校外相關研討會共 19 人。

5 月 31 日教職員發展日邀請邁臻研究所總監宋立功博士(剛社)主持國情講座，講題為「從國家戰略及國際形勢看本港教育的未來發展」，宋博士講解國家戰略重點，分析香港在國際變局中的特殊地位，勉勵學校及老師要作好裝備及有遠大目光，迎接新的發展機遇，全體教職員出席參與。

3 月 24 日學校代表出席「培正中學越秀區港澳子弟班工作成果展示會」及參觀子弟班示範課，其中物理課主題為「能量安全」，展示如何結合知、情、意，幫助學生認識能源安全，為國安教育作優良示範。代表在教師發展日會議上與全體老師分享示範課得著及簡報，分享後各科分組隨即檢討 22-23 年國安教育框架的落實情況。

校方已向全體教師介紹姊妹校交流計劃，鼓勵通關後教師組團前往 4 間姊妹校交流觀課，加深對國家安全教育的認識。

教師持份者問卷中 89.6%教師同意或非常同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要；74.1%教師同意或非常同意學校的專業交流風氣已形成；結果反映教師認同學校專業發展活動主題如國安教育，能切合學校發展及學生需要；而在推動教師專業交流方面，仍有可改進之處。

關注事項 3：建立標竿人生 A Purpose Driven Life

本年度透過多種不同類型的活動，鼓勵全體學生積極探索自我，發揮潛能，訂立及追求人生目標。

目標及策略

a. 鼓勵學生探索自我，發揮潛能；協助學生訂立及追求人生目標

1. 提供多元化的課外活動，推動初中學生積極參與，從而探索自我，發揮潛能

本校有 50 多項不同類型的課外活動，大致分為六大類別，其中屬靈、體育、服務、藝術、學術、學生組織等，其中 26 項是恒常每星期舉行練習或聚會，另外不定期活動之會社亦有 20 多項，大部份會社均達到每月有一次活動機會。各項活動原則上是由同學自由參加，同學可因應興趣和能力發展所長。

2022 年度，疫情後同學在課外活動參與增加，回復正常參與情況，同學們在各項課外活動比賽中獲得超過 400 多個獎項，表現十分出色，甚至有些同學更獲得國際性獎項，成就斐然。

學生參加課外活動統計	F1	F2	F3	F4	F5	F6
宗教團體	15	24	26	23	15	24
服務團體	222	213	52	68	70	9
興趣小組	145	74	88	101	84	4
音樂團體	80	71	63	36	39	2
體育團體	113	125	111	105	69	32
學術團體	70	56	72	104	138	6

2. 推動體驗式學習，幫助學生尋找及訂立人生目標

本年度透過全方位學習津貼資助的項目多達 50 項，涵蓋體藝、學術發展及價值教育等不同範疇，為學生提供多元化的活動，以豐富學習歷程。在本地活動方面，透過成長營及 AYP 野外鍛鍊課程等體驗式學習活動，學生可從中探索自我，亦了解自身的特性，有助確立自身的人生目標，完善生涯規劃。而隨着社會復常，全方位學習津貼亦資助學生到境外進行體育集訓及國際性的科技比賽，擴闊學生視野，在活動過程中讓學生發揮潛能，增強團體合作，以迎接未來的不同挑戰。

截至 2023 年 6 月 9 日有 5 位中三、4 位同學完成銀章，有 4 位中二及 3 位中三同學完成銅章、18 位中二同學完成兩科、23 位中一同學完成青鳥章、40 位中一同學完成兩科。疫後學生參加活動機會增加，所以獲得獎章人數亦上升。

3. 推行高中生「青年成就獎勵計劃」，鼓勵學生訂立目標，成就自我

本校推行高中生(中四、五)「青年成就獎勵計劃」，鼓勵學生訂立目標，成就自我。高中學生完成成就計劃書，然後在體育、藝術、學術、服務及個人成長範疇進行實踐活動，完成後作反思報告。

截至 2023 年 6 月 9 日有 16 位中四及 28 位中五同學獲優異嘉許，另外有 36 位中四及 60 位中五同學獲優良嘉許。

4. 與家長、校友及社會網絡加強聯繫，為學生提供多元化的生涯規劃活動

升學及就業輔導組及生涯規劃小組於本年度舉辦了 27 項校內升學講座、校友分享會及家長會，講者包括大學代表、講師和教授、校友、升學顧問及本地專業界別人士。另外，亦安排有興趣的學生出席校外講座、參觀及與工作相關的活動共 32 項。根據中六級同學對升學輔導及生涯規劃活動的評

估數據，69%回應的同學表示滿意。根據中五級同學的回應數據，92%同學表示滿意本學年進行的「生涯規劃輔導」課堂/活動。

「亦師亦友計劃」－中六級班主任連同 11 位生涯規劃導師分別為中六同學進行個別生涯規劃輔導，為學生的升學需要及生涯規劃提供支援。同學於本計劃的評估中，表示滿意或非常滿意本計劃的人數佔 84%。

中五級「認識工作世界分享會」於 6 月 28 日至 7 月 12 日期間以 7 個網上會議形式舉行，會上邀請了 15 位不同專業界別的嘉賓講解各行業的工作範疇、前景及入職要求等資訊。同學於活動後的檢討回應非常正面，165 個活動評估回應當中，92%同學表示是項活動「加深他們對不同行業的了解」，當中 93 位同學表示「非常同意」。

另外，升學及就業輔導組亦不定期地於放學或午飯時間為有需要的同學進行生涯規劃輔導及解答同學的升學疑難。整體而言，根據中六同學的評估數據，97%同學表示「曾得到在校老師提供有關升學或生涯規劃的輔導」的支援。

生涯規劃方面，本年度為中五學生設計了職業探索的課題，學生需要完成一份「理想職業探索」的專題習作，透過研習，同學對自己理想職業進行探索，從而更深入了解這些職業是否適合自己，並部署自己的學習計劃和升學抉擇。

另外，生涯規劃也與浸信會愛群社會服務處合作「青年生活世界設計」，進行各級的生涯規劃工作坊、中六級模擬面試和職場實習。也透過教育局商校合作計劃和香港總商會，推行職場體驗活動。

在 7 月份舉行的中四級生涯規劃營也在在浸信會愛群社會服務處的協助下，在保良局北潭涌度假營舉行了兩日三夜的營會。活動涉及個人能力和價值觀的認識、回顧成長對自己的影響、模擬人生等。活動問卷反映超過 70% 學生認同是次營會擴闊了學生對人生各範疇的想法，以及能夠協助反思學生成長路上的經歷。

除此以外，在學生報和英文學生報中，也加入了「生涯規劃資訊」，透過介紹香港演藝學院和 Cafe，為學生提供戲劇、演藝相關的升學途徑及投身行業的途徑和咖啡師的職業資訊簡介。

透過上述活動，在 APASO 的數據中，超過 65% 學生認同自己找到生命意義及對自己生命意義感到滿意，可見活動能夠幫助學生尋找工作意義。

香港培正中學

二零二二年至二零二三年度 財政報告

I. 政府戶口	收入	支出
擴大的營辦開支整筆津貼	2,995,369.74	3,985,774.95
學校特定津貼		
● 行政津貼	5,484,780.00	4,319,868.08
● 學校發展津貼	654,502.00	255,743.50
● 綜合資訊科技津貼	628,819.00	681,999.39
● 冷氣津貼	697,516.00	1,636,098.13
● 校本新移民津貼	101,054.00	43,900.00
● 校本管理額外津貼	51,615.00	24,811.10
其他收入	1,020,119.95	-
小計：	<u>10,613,655.74</u>	<u>10,948,195.15</u>
非擴大的營辦開支整筆津貼	<u>4,747,844.55</u>	<u>5,850,325.71</u>
政府戶口總計：	<u>15,361,500.29</u>	<u>16,798,520.86</u>
II. 堂費戶口		
● 堂費	2,378,200.00	1,696,435.98
● 捐款	5,483,445.98	4,467,012.74
● 特許收入學生冷氣及資訊科技設備維修費用	326,700.00	170,230.00
● 一般運作（包括租金收入及利息收入）	735,682.33	-
● 售賣校簿、校咭（純利）	5,721.15	-
其他收入	42,452.45	-
堂費戶口總計：	<u>8,972,201.91</u>	<u>6,333,678.72</u>
I. 政府戶口盈餘		-1,437,020.57
II. 堂費戶口盈餘		2,482,053.19
本學年盈餘		<u>1,045,032.62</u>