



香港培正中學

學校周年計劃(ASP)

2024-2025

2024年10月

地址：九龍培正道 20 號 電話：2711-9222
電郵：fax@puiching.edu.hk 傳真：2711-3201
網址：<https://www.puiching.edu.hk/rIndex>



1. 學校抱負和使命

▶香港培正中學是一所奉上帝之名而設立的學校，致力培養學生基督教價值觀及品格成長，重視學生全人發展，並以基督精神回應時代、回饋社會、服務人群。正如校歌所言——培後進，正軌道，樹風聲，永為真理之干城。

▶目標：以基督教全人教育為經，以母語教學為緯，培育學生中英兼擅，認識中華文化及現代科技，提高國民身份認同及全球公民意識，培養完整正面之人格及服務人群的心志，提升藝術與資訊素養及強健體魄，於德智體群美靈六育皆有發展。

▶校訓：以「至善至正」為校訓，取自《舊約聖經》的〈申命記〉12章28節「你要謹守聽從我所吩咐的一切話，行耶和華你神眼中看為善，看為正的事，這樣，你和你的子孫就可以永遠享福。」以及〈詩篇〉25章8節「耶和華是良善正直的，所以他必指示罪人走正路。」可見培正的立校精神建基於基督教的義理訓誡。

2. 關注事項：培養學生正面價值

簡列上學年的回饋與跟進：

- APASO 顯示有近 65%的學生在學業上感焦慮，亦有近 65%的學生恐懼失敗，若要正視問題，先要讓學生認識自己的情緒狀態，然後幫助學生反思生命真正意義和價值，不要只聚焦於眼前的得失，對人生未來應懷有理想。
- 生命教育課將持續更新和優化。
- 生命教育活動設計方面，適宜以配套形式進行。
- 舉行了各類營會、敬拜讚美會及校友培靈會，反應良好，應繼續舉行。
- 星期三各級繼續舉行學生團契。
- 透過不同主題的集會講座和活動，豐富學生對自己、社會及國家的了解。
- 朋輩輔導計劃透過不同的活動，培養了朋輩輔導員的關愛精神，支援了中一學生在校園文化、學業、情緒等方面的適應，並且給予了實質的支援。值得繼續傳承。
- 「精神健康日」或「加多一點甜」等全校活動能有助增加學生的正面情緒，希望日後多推行適合學生的同類活動，因此，計劃下學年透過建立 Wellness Club 以協助學校在校園中推行相關活動，並希望該學會能延續下去。
- 成立以學生為本的 Guidance Team，目的是建立學生自信，訓練他們不同能力。學生積極參與，從中能發掘學生的才華及使學生建立自信。
- 學生情意問卷有關「國民身份認同」評分理想；APASO 顯示超過 80%學生表示「我願意認識和承傳中華文化」。
- 學生學習中華文化動機強，各科組日常教學可運用更佳、更全面策略，增進學生對中華文化價值的了解及欣賞。
- 國民身分認同繫於文化價值認同，故此舉辦多元化、富趣味的文化活動，仍是幫助學生認識中國文化特色，體認傳統文化精神的最佳途徑；學校需要增設中華文化活動室，作舉行歷史文化活動之用，讓學生在濃厚的傳統文化氛圍中學習。
- APASO 顯示學生「國民身分認同」(責任、義務)Q 值高於全港，但要提升學生對國家群體的承擔意識，需要推動學生身體力行地參與多元化的社會服務。
- 下學年繼續推廣體驗和服務學習，為學生提供了不同類型的體驗和服務機會，並與校外機構合作為學生提供培訓。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
A 幫助學生 反思生命 意義和價 值	<p>(1) 調整生命教育教學 框架及焦點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一生命教育課程逐步更新 ● 中二生命教育課程完成整理 ● 中三公民課完成整理 ● 重整班主任節，中一及中二加入公經社科，與生命教育部門協作，讓初中學生有完整的成長和學習。 ● 中三班主任節安排有關公民教育、國家發展及國家安全教育課程，由專任老師教授。 ● 改為在星期三中午舉行學生團契，讓更多學生有機會能參與在午間開放宗教館，讓同學在校園中有地方安靜。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 委員會評估重新設計的生命教育教學框架及焦點能回應關注事項及目標。 ➢ 分級會議—生命教育分享及交流會—評估教材的內容資料及教學法，能回應關注事項及目標。 ➢ 重新設計中一生命教育其中四個課題作為試點，而中一學生在課堂上有正面的回應。 ➢ 學生的持份者問卷中，超過 60%同學認同學校，幫助學生培養良好品德 ➢ 比較 23-24 年度及 24-25 年度 APASO 學生心理健康的副量表相關 Q-值都達 90 分以上 ➢ 教師認同團契能培育學生建立正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育委員會、級會討論及檢討 ➢ APASO 問卷 ➢ 持份者問卷 ➢ 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育委員會 ➢ 基督教事工委員會 	
	<p>(2) 教師學習各種「解說-debriefing」技巧，引導學生深刻反思活動經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員會、教師培訓日邀請講者專題講解或回應 debriefing 技巧。 ● 教職員會、教師培訓日邀請老師分享運用 debriefing 技巧，引導學生深刻反思活動的體會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師認同校內培訓有助掌握如何幫助學生反思參與活動的意義和價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師培訓檢討會議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師發展委員會 	講者費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
B 增進學生對中國文化價值的了解及欣賞	(1) 透過日常教學，增進學生對中國文化價值的了解及欣賞。 ● 訂定增進學生對中國文化價值的了解及欣賞的三年工作大綱。 ● 各科完成檢視現有課程會教授中國文化價值的課題/內容。 ● 各科討論/檢討現有教學策略，每位教師建議一項或以上可增進學生對中國文化價值的了解及欣賞的教學策略，本學年試行策略或作籌備。	▶科主任及教師有充足時間預備，下學年有信心運用更佳、更全面策略，增進學生對中國文化價值的了解及欣賞。	▶科主任工作進度報告 ▶科主任及教師交流會議	全年	▶學務委員會 ▶國安教育委員會	
	(2) 開設中華文化活動室，舉辦歷史文化活動。 ● 中華文化活動室裝修工程 10 月前完成，室內添置需要教學及活動配備。 ● 定立中華文化室管理及使用指引，試用中華文化室，舉行不少於兩項歷史文化活動。	▶超過 50%的活動參與者認同文化室有助推行歷史文化活動，增進參與者對中國文化價值的了解及欣賞。	▶活動問卷 ▶教師檢討會議	全年	▶中文科、中國文學科、中國歷史科	裝修及添置家具、配費用、活動材料及導師費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
C 培養學生 關愛別人的 心志	A. 為學生提供多元化的社會服務機會 ● 利用午膳時間進行活動，讓同學認識社會的需要，培養同理心，實踐關愛。 ● 社會服務團與校內不同組織合作，運用學校資源及學生才能，設計供校外人士參與的校本服務。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 公民教育委員會認同是次計劃有助推動學生培養學生關愛別人的心志。 ➢ 學生的持份者問卷中，超過 60%同學認同學校，課堂內外幫助學生培養良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 報名參加義工人數 ➢ 每年學生義工時數 ➢ 持份者問卷 	全年	➢ 公民教育委員會	校外合作夥伴活動材料及導師費用
	B. 推動助人自助的文化 ● 輔導組成立 Guidance Team，邀請有不同學習需要、不同能力的學生作小領袖。 ● 朋輩輔導計劃鼓勵輔導員互相建立，透過活動幫助新同學投入校園。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師認同 Guidance Team 是一個有效平台，讓不同學習需要、不同能力的學生實踐關愛。 ➢ 參與學生認同朋輩輔導計劃能有助培養學生關愛別人的心志。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導委員會檢討 ➢ 學生問卷 	全年	➢ 輔導委員會	
	(3) 增設「紅藍表揚學生」計劃，表揚個別學生或學生團隊。 ● 邀請學生團隊參與計劃 ● 舉辦簡介會	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育委員會認同是次計劃有助推動學生培養學生關愛別人的心志 ➢ 學生的持份者問卷中，超過 60%同學認同學校，課堂內外幫助學生培養良好品德 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生或學生組織的參與紀錄 ➢ 生命教育委員會的檢討 ➢ 持份者問卷 	全年 (本年度為試驗年)	➢ 生命教育委員會	獎品費用

3. 關注事項： 觀釋放學生空間，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化高中四個核心科目，以公社科取代通識科。過去一年整體仍能維持教學水準，學生學術及公開考試成績均十分優異。
- 公社科考獲達標的百分比為 99.4%。
- 各科增值指標數據表現理想，最佳五科成績達 30 分或以上的學生共 16 名。
- 本年度成立了高中選修科目組合整體檢討工作小組，最後決定於 2024-25 年度在中四級增設中學文憑試選修科企業、會計與財務概論 BAFS (商業管理)，以回應學生、家長及社會訴求及照顧學生的多元學習和發展需要。
- 學生持份者問卷統計中，在「我對學生學習的觀感」中的「非常同意及同意」評分則普遍上升，在「我盡力嘗試克服學習困難」更為顯著，增加 7.1 個百分點。
- 而在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」亦有所上升，反映學生在校園生活的壓力有所紓緩。
- 學校一向致力提供多元學習給所有學生，多年數據及成績反映學校應繼續維持現有架構，未來將透過優化上課時間表，釋放學生空間，使學生有更多課外的學習時間。下學年將優化上課時間表，以釋放學生空間學習，提升學生精神健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
A 釋放學生空間	(1) 檢討現行統測安排，減功課。 ● 中一中二中四不設課後統測，改以班本測驗評估。	➢學生各科合格率維持在 80%或以上	➢APASO 問卷 ➢持份者問卷 ➢教師觀察	全年	➢科主任會 ➢學務委員會 ➢學術發展委員會	
	(2) 優化上課時間表，善用學時。 ● 上課時間表改由 10 日循環週。 ● 集會改由兩星期一次，釋放課堂空間。 ● 增加高中選修課堂數及連堂次數。	➢老師的持份者問卷中，超過 60% 老師認同學校安排	➢APASO 問卷 ➢持份者問卷 ➢教師觀察	全年	➢科主任會 ➢學務委員會	
B 提升學與教效能	(1) 各科(提升質量)以促進學習為目標的評估(測驗、功課等)。減少不必要的抄寫課業。 ● 副校長查簿監察	➢高中文憑試的成績高於全港百分比。 ➢增值指標表現為正增值。	➢高中文憑試成績 ➢增值指標表現 ➢學生問卷 ➢APASO 問卷 持份者問卷 教師觀察	全年	➢科主任會 ➢學務委員會 ➢學術發展委員會	
	(2) 推動不同形式的同儕觀課(同科互觀、同班互觀)及跨學科的教學研究交流。 ● 成立課研小組，目標包括研習新的教學法，以行動研究於課堂內實踐。 ● 定時在教職員會議中報告，以促進專業交流。 ● 鼓勵及資助教職員參加由本地或海外機構舉辦的培訓課程，以提升教學效能。	➢比較 23-24 年度及 24-25 年度 APASO 教學(導清晰)的副量表相關 Q-值都達 90 分以上。 ➢課研小組以行動研究形式(包括前測、後測、師生訪談),超過 60%的學生認同新的教學法能提升學與教效能,並於全體教職員會議中報告研究所得。 ➢科主任會議認同課研小組報告內容,並以此優化各科的教學方法。	➢老師問卷 ➢APASO 問卷 ➢持份者問卷 ➢活動問卷 ➢教師檢討會議	全年	➢科主任會 ➢學務委員會 ➢學術發展委員會	

C 建構廣闊而穩固的知識基礎，培養共通能力	(1) 以「策劃—推行—評估／檢討」(PIE) 持續優化高中校本課程 (JFK)，增加不同課程中體驗式學習的機會。 ● 繼續更新學習活動，引入更多與時並進的課程或工作坊讓學生體驗。	➢學生的意見問卷中，超過 60%學生認同新的課程安排及擴闊了學生的知識面。	➢活動問卷 ➢持份者問卷 ➢教師檢討會議	全年	➢學術發展委員會 ➢資優教育委員會	校外合作夥伴
	(2) 推行跨科合作。 ● 邀請科組參與不同的合作計劃(例如：跨科課研小組、跨科觀課、跨科專題習作)。	➢科主任會檢示有關計劃的成效，老師認同校方提供充足的機會與其他科組交流及合作。	➢學生問卷 ➢持份者問卷 ➢教師檢討會議	全年	➢科主任會 ➢學術發展委員會 ➢教師專業發展委員會	