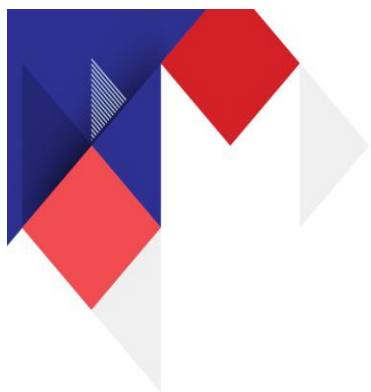




香港培正中學

學校周年計劃(ASP)

2025-2026

2025 年 10 月

地址：九龍培正道 20 號 電話：2711-9222
電郵：fax@puiching.edu.hk 傳真：2711-3201
網址：<https://www.puiching.edu.hk/rIndex>



學校抱負和使命

➤香港培正中學是一所奉上帝之名而設立的學校，致力培養學生基督教價值觀及品格成長，重視學生全人發展，並以基督精神回應時代、回饋社會、服務人群。正如校歌所言——培後進，正軌道，樹風聲，永為真理之干城。

➤目標：以基督教全人教育為經，以母語教學為緯，培育學生中英兼擅，認識中華文化及現代科技，提高國民身份認同及全球公民意識，培養完整正面之人格及服務人群的心志，提升藝術與資訊素養及強健體魄，於德智體群美靈六育皆有發展。

➤校訓：以「至善至正」為校訓，取自《舊約聖經》的〈申命記〉12章28節「你要謹守聽從我所吩咐的一切話，行耶和華你神眼中看為善，看為正的事，這樣，你和你的子孫就可以永遠享福。」以及〈詩篇〉25章8節「耶和華是良善正直的，所以他必指示罪人走正路。」可見培正的立校精神建基於基督教的義理訓誡。

關注事項一： 培養學生正面價值

七個學習宗旨： 國民和全球公民身份認同

簡列上學年的回饋與跟進：

A 幫助學生反思生命意義和價值

- 調整生命教育教學框架及焦點，重新設計中一生命教育其中四個課題作為試點。
- 改於星期三中午舉行學生團契，讓更多學生有機會能參與。
- 舉行「使徒腳蹤」考察活動，讓學生更深入了不同文化，建立及鼓勵學生持守正確價值觀和態度。
- 已討論和籌備「紅藍表揚學生」計劃的細節，來年將會在學校推行。
- 本學年教職員會議繼續邀請校內教師分享 debriefing 技巧，並依主題邀請專家親臨講解。
- 本學年將與課外活動部門商議，跟進如何締造教師可引導學生深刻反思活動經歷的機會。

B 增進學生對中國文化價值的了解及欣賞

- 全體教師已檢視日常會教授中國文化價值的課題/內容；教師大多表示本學年有信心運用可增進學生對中國文化價值的了解及欣賞的教學策略；近半教師上學年已試行策略及檢討。
- 回應老師支援需要，本學年將安排教師培訓日進行價值觀教學分科經驗分享。
- 考慮英文科及電腦科的學科性質，教學上需要更多的教材及心理支援，將向教育局或校外組織尋求協助。
- 承接上學年檢視及計劃，本學年各科將實施及檢討價值觀教學策略，並作改善，教師須認識如何評估價值觀教學的策略成效。
- 為讓更多師生沉浸及體驗濃厚的中華文化氛圍，本學年文化室日常開放時段需要增加。
- 新設的文化室風格古樸清雅，值得每一位學生參觀。藉老師講解佈置及擺設，可讓學生感受傳統文人沉潛學問，皓首窮經的情志。

C 培養學生關愛別人的心志

- 中一、二公經社科及中三公民課加入有系統的公民教育課程。
- 學生情意問卷有關國民身份認同評分理想。
- 中一及中三級成長營效果理想；特別是中三級學生透過成長營，在學期初就能大大提升班凝聚力，學生之間支援增加，建議繼續辦中三成長營。
- 多元化集會內容，貼合學生成長需要。
- 為學生提供了不同類型的體驗和服務機會，本學年繼續推廣體驗和服務學習，並與校外機構合作為學生提供培訓。
- 參與由賽馬會(校園版)平行心間計劃，在校內建立了 **Wellness Club**，舉辦有助同學身心健康的活動，部份今年的籌委將留任，希望能將所學的技巧和精神傳承。另外，可望來年能落實 **Wellness Hub** 設計，為師生帶來一個更理想的悠閒空間。
- 增強了朋輩輔導員的輔導技巧訓練，透過社工指導、朋輩之間的親身經歷分享，大大提升了朋輩輔導員的助人意識和實戰技巧。透過不同的活動，培養了朋輩輔導員的關愛精神，就中一學生在校園文化、學業、情緒等方面的適應，給予了實質的支援。
- **Guidance team** 小組邀請專業導師到校進行培訓，有效提升學生的自信心與執行功能。
- **APASO** 統計顯示近 90%的學生滿意自己與朋友及與老師的關係，亦有近 85%學生滿意學校生活及學校所學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
A 幫助學生反思生命意義和價值	(1) 調整生命教育教學框架及焦點 ● 逐步更新中一生命教育課程。 ● 重整中一至中六團契的活動目標和焦點。 ● 建立學生細胞小組，透過分享、討論及查考聖經，與學生討論生命意義。 ● 推動學生參與校園、本地或外地的福音工作。 ● 在午間開放宗教館，讓同學在校園中有地方安靜。	■ 重新設計中一生命教育的課題作，而中一學生在課堂上有正面的回應。 ■ 學生的持份者問卷中，超過 60%同學認同學校，幫助學生培養良好品德。 ■ APASO 學生心理健康的副量表相關 Q-值都達 90 分以上。 ■ 教師認同團契能培育學生建立正面價值觀。	在生命教育級會討論及檢討 APASO 問卷 持份者問卷 教師觀察	全年	生命教育委員會 基督教事工委員會	

	(2) 教師學習各種「解說-debriefing」技巧，引導學生深刻反思活動經歷 ● 教職員會、教師培訓日邀請校外講者及老師分享如何運用debriefing 技巧，引導學生深刻反思活動的體會。 ● 與課外活動委員會合作，締造活動導師可以引導學生深刻反思的機會。	■ 教師認同校內培訓有助掌握如何幫助學生反思參與活動的意義和價值。 ■ 超過 70%教師表示帶領活動會應用「解說debriefing」技巧，引導學生反思活動經歷。	教師培訓檢討會議 教師問卷	全年	教師發展委員會	講者費用
B 增進學生對中國文化價值的了解及欣賞	(1) 透過日常教學，增進學生對中國文化價值的了解及欣賞 ● 各科正式實施可增進學生對中國文化價值的了解及欣賞的教學策略。 ● 各科/各老師評估策略，以作檢討及改善。	■ 超過 80%教師表示已實施可增進學生對中國文化價值的了解及欣賞的教學策略。 ■ 超過 80%教師表示通過評估，能了解學生學習情況，並會依據評估結果，檢討及改善策略。	科主任工作進度報告 教師問卷	全年	學務委員會 國安教育委員會	
	(2) 開設中華文化活動室，舉辦歷史文化活動 ● 增加文化室開放時段。 ● 本學年中華文化室舉行不少於四項歷史文化活動。 ● 舉行分班導賞，由科任老師講解文人書室的古風。	■ 今年全校不少於 20%同學曾參加文化室活動。 ■ 活動參與者認同文化室適合推行歷史文化活動，並能增進參與者對中國文化價值的了解及欣賞。	活動紀錄 活動問卷或訪談 教師檢討會議	全年	中文科、中國文學科、中國歷史科	裝修及添置家具、配備、活動材料及導師費用

C 培養學生關 愛別人的心 志	(1) 為學生提供多元化的社會服務機會 ● 午膳時間進行活動籌備及義工訓練，讓同學先裝備自己，認識社會的需要，培養同理心，實踐關愛。 ● 社會服務團與校內不同組織合作，運用學校資源及學生才能，設計供校外人士參與的校本服務	■ 學生參與更多義工服務，並從中學習同理心。 ■ 中一同學完成 2 小時義工服務。 ■ 中二至中五級同學完成 10 小時義工服務。 ■ 全年舉辦兩個與校內組織合作的服務。	學生訪談 公民教育委員會檢討活動安排 報名參加義工人數 每年學生義工時數	全年	公民教育委員會	嘉賓講員 校外導師、 校外合作夥伴
	(2) 推動助人自助的文化 ● Wellness Club 將會延續使命，在校園中舉辦有助同學身心健康的活動。 ● 加強朋輩輔導員培訓，鼓勵輔導員互相建立，透過活動幫助新同學投入校園，建立助人自助的文化。 ● Guidance team 鼓勵學生協助籌辦小組，不單提升學生的自信心，同時擴闊他們的社交圈子、增強社交技巧，協助他人成長。	■ Wellness Club 能繼續傳承，全校同學能投入參與活動 ■ 參與 GT 人數增長 ■ GT 成員能表現投入 ■ 朋輩輔導員積極參與 ■ 朋輩向新生作關心行動	輔導委員會檢討 報名參與 GT 及朋輩人數 活動後問卷 APASO 數據	全年	輔導委員會	

	(3) 增設「紅藍表揚學生」計劃，表揚個別學生或學生團隊 ● 邀請學生團隊參與計劃 ● 舉辦簡介會	■ 有三個或以上的學生或學生組織參與是次計劃。 ■ 生命教育委員會認同是次計劃有助推動學生培養學生關愛別人的心志。 ■ 學生的持份者問卷中，超過60%同學認同學校，課堂內外幫助學生培養良好品德。	生命教育級會討論及檢討 APASO 問卷 持分者問卷 教師觀察	全年	生命教育委員會	
--	---	---	---	----	---------	--

關注事項二： 釋放學生空間，提升學與教效能
七個學習宗旨： 健康的生活方式
 共通能力
 寬廣的知識基礎

簡列上學年的回饋與跟進：

A 釋放學生空間

- 本學年雖然延長午膳時間，整體繼續維持教學水準，學生學術及公開考試成績均十分優異。各科增值指標數據表現亦理想，最佳五科成績達 30 分或以上的學生共 15 名。
- 本學年開始延長午膳時間，學校善用學時，為中五修讀人文選修科的學生（中史、歷史、經濟及地）安排午間學習活動。學生認同是次學習活動及回饋十分正面，大部分學生認為課程的總時數能夠幫助我提升成績。(平均值=3.718)。
- 本年度成立了中三升中四選科機制檢討工作小組，小組根據近年各大學學系對各選修科的收生要求的修訂作為參考，當中會增加選修科組合加權分數，最後決定於 2025-26 年度，中三級(望社)將採用新計分機制。
- 中三因需要做高中選科，下學期安排統測安排。學務處下學年會安排中三上下學期統測時段。

B 提升學與教效能

- 本年度設立低風險評估先導小組探討於本校班級實踐的情況，並向全體老師回饋。
- 以低風險測驗研究小組的經驗，於本年度挑選試點學科與班級推行低風險評估。
- 25-26 學年轉為同班互觀形式的同儕觀課，聚焦於觀察學生如何學，研究共通的教學方法、觀察學生在不同學科的學習表現，以促進跨學科的教學交流。

C 建構廣闊而穩固的知識基礎，培養共通能力

- 下年度將根據過去四年 JFK 成功經驗，繼續優化校本課程的實施。經學術發展委員會審訂，下年度將新增以下三個課程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
A 釋放學生空間	(1) 檢討現行統測安排，減功課 ● 中一中二中四不設課後統測，改以班本測驗評估。中三則會安排中三上下學期統測時段。	■ 學生各科合格率維持在 80%或以上。	APASO 問卷 持份者問卷 教師觀察	全年	學務委員會 學術發展委員會	

	(2) 優化上課時間表，善用學時 ● 安排中六各選修科學生午間學習活動 ● 下學期安排中五選修科的學生午間學習活動。 ● 組織優秀學生團隊，舉辦設定學習目標及時間管理方法工作坊。	■ 老師的持份者問卷中，超過 60%老師認同學校安排。	APASO 問卷 持份者問卷 教師觀察	全年	學務委員會	
B 提升學與教效能	(1) 各科(提升質量)以促進學習為目標的評估(測驗、功課等)。減少不必要的抄寫課業。 ● 副校長查簿監察	■ 2027 高中文憑試成績不變或有所增長。 ■ 本學年整體學生情意及社交表現(學業焦慮)平均數下降。 ■ 教師認同政策有助學生學習。	高中文憑試成績 增值指標表現 教師問卷及觀察 APASO 問卷	全年	學務委員會 學術發展委員會	
	(2) 推動不同形式的同儕觀課(同科互觀、同班互觀)及跨學科的教學研究交流。 ● 成立課研小組，目標包括研習新的教學法，以行動研究於課堂內實踐。 ● 定時在教職員會議中報告，以促進專業交流。 ● 本學年老師跨學科觀課及被觀課最少 1 次。	■ 老師認同跨學科的教學研究交流有助提升課堂學與教效能。 ■ 課研小組認同研習新的教學法有助提升課堂學與教效能。	老師問卷及觀課紀錄 教師檢討會議	全年	學務委員會 學術發展委員會	

C 建構廣闊而穩固的知識基礎，培養共通能力	(1) 以「策劃—推行—評估／檢討」(PIE)持續優化高中校本課程(JFK),增加不同課程中體驗式學習的機會 ● 繼續更新學習活動,引入更多與時並進的課程或工作坊讓學生體驗。	■ 學生的意見問卷中,超過60%學生認同更新的課程安排。	活動問卷 持份者問卷 教師檢討會議	全年	學術發展委員會 資優教育委員會	校外合作夥伴
	(2) 推行跨科合作 ● 邀請科組參與計劃	■ 老師認同是次計劃有助推動學生學習及提升老師的專業交流和發展。	學生問卷 教師檢討會議	全年	學術發展委員會 教師專業發展委員會	